



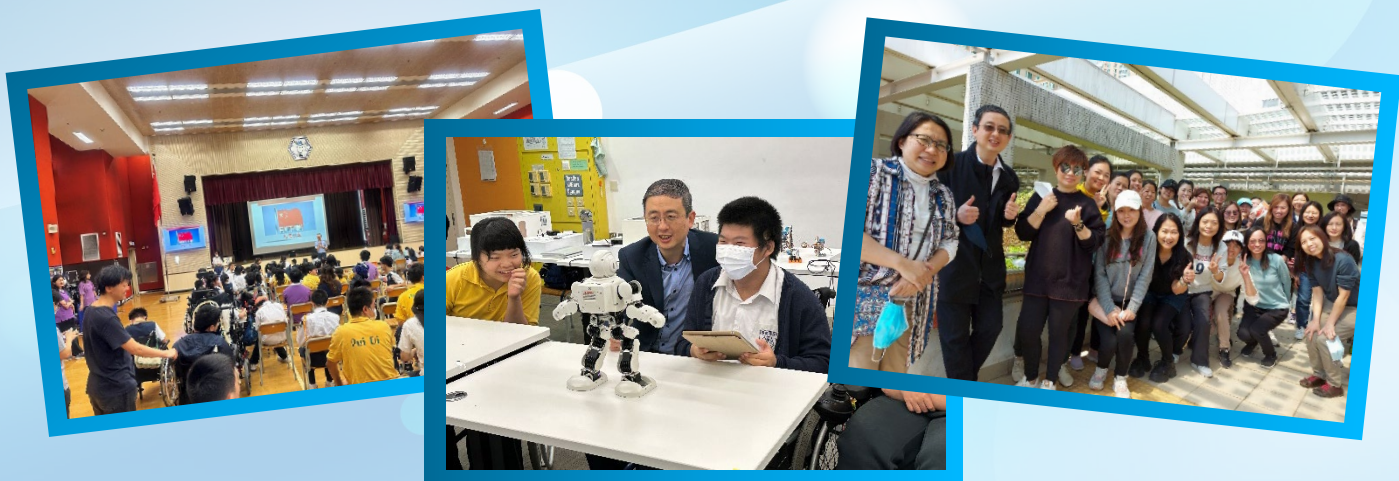
香港基督教服務處培愛學校

Hong Kong Christian Service Pui Oi School

# 學校周年報告

# School Annual Report

2023 / 2024



Address : 6&8 Hang Kwai Street, Tuen Mun, New Territories, Hong Kong

地址：香港新界屯門恆貴街6及8號

電話 (Tel) : 2490 2955

傳真 (Fax) : 2490 6187

學校網址 (WEB) : <http://www.pos.edu.hk>

電郵地址 (E-mail address) : [pos@hkcs.org](mailto:pos@hkcs.org)

# 目錄

<b>1</b>	<b>我們的學校</b>	<b>3</b>
1.1.	辦學宗旨	3
1.2.	學校簡介	3
1.3.	學校設施	3
1.4.	學校管理	4
1.5.	法團校董會組合	4
<b>2</b>	<b>我們的學生</b>	<b>5</b>
2.1.	班級編制	5
2.2.	學生身心障礙情況	6
2.3.	學生情況	6
<b>3</b>	<b>我們的教職員</b>	<b>7</b>
3.1.	教職員編制	7
3.2.	教師資歷	9
3.3.	全校性教職員專業發展	10
<b>4</b>	<b>關注事項的成就與反思</b>	<b>11</b>
1.	從發展 STREAM 教育，照顧學生學習多樣性，以推動自主學習，提升學生自我規劃的能力	11
2.	營造「綠色、健康」校園，培養學生正確價值觀，成為培愛生命勇士	15
<b>5</b>	<b>我們的學與教</b>	<b>20</b>
5.1.	學校課程	20
5.2.	學校實際上課日數	21
5.3.	學習領域課時編配	21
<b>6</b>	<b>我們對學生成長的支援</b>	<b>26</b>
6.1.	校風及學生支援範疇	26
6.2.	生涯規劃組	27
6.3.	學校社會工作及教育心理學家服務	27
6.4.	復康服務	27
6.5.	護理服務	28
6.6.	資訊科技支援	28
<b>7</b>	<b>學生表現</b>	<b>29</b>
7.1.	普通課程	29
7.2.	調適課程	29
7.3.	2023/24 年校際活動中獲得的獎項或成就	錯誤! 尚未定義書籤。
7.4.	2023/24 年度課外活動的參與	錯誤! 尚未定義書籤。
<b>8</b>	<b>學校發展計劃(2023/24 至 2025/26 年度)</b>	<b>36</b>
<b>9</b>	<b>回饋與跟進</b>	<b>44</b>
<b>10</b>	<b>本學年已完成下列各關注事項及目標</b>	<b>45</b>
<b>11</b>	<b>附錄</b>	<b>46</b>

香港基督教服務處培愛學校 2022/23 年度財政報告.....	46
香港基督教服務處培愛學校 2023/24 學年運用「學校發展津貼」報告書.....	53
香港基督教服務處培愛學校 2022/23 學年運用「支援非華語學生中文學習」報告書.....	55
香港基督教服務處培愛學校 2022/23 學年運用「校本課後學習及支援計劃」報告書.....	57
香港基督教服務處培愛學校 2022/23 學年運用「新來港學童校本支援」報告書.....	58
香港基督教服務處培愛學校 2022/23 學年運用「第十三屆高中學生的多元學習津貼 - 其他語言及其他課程」報告書.....	59
香港基督教服務處培愛學校 2022/23 學年運用「多元學習津貼-高中應用學習課程全額津貼」報告書	
<b>錯誤! 尚未定義書籤。</b>	
香港基督教服務處培愛學校 2022/23 學年高中學生(調適課程)運用「高中應用學習調適課程全額津貼」報告書.....	<b>錯誤! 尚未定義書籤。</b>
香港基督教服務處培愛學校 2022/23 學年運用「資訊科技綜合津貼」報告書.....	63
香港基督教服務處培愛學校 2022/23 學年運用「資訊科技支援人員津貼」報告書.....	64
香港基督教服務處培愛學校 2022/23 學年運用「成長的天空計劃(小學)津貼」報告書.....	65
香港基督教服務處培愛學校 2022/23 學年運用「促進香港與內地姊妹學校交流」報告書.....	65
香港基督教服務處培愛學校 2022/23 學年運用「全方位學習津貼」報告書.....	73
香港基督教服務處培愛學校 2022/23 學年運用「推廣閱讀津貼」報告書.....	84
第一部分：成效檢討：.....	84
香港基督教服務處培愛學校 2022/23 學年運用「學生活動支援津貼」報告書.....	<b>錯誤! 尚未定義書籤。</b>
香港基督教服務處培愛學校 2022/23 學年運用「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」報告書	

# 1 我們的學校

## 1.1. 辦學宗旨

我們深信肢體傷殘兒童有接受教育的權利。他們受身體的弱能所限制，需要和潛能往往被忽視。本校為他們提供適切的教育和訓練，充分發展他們的潛能，培育他們自我照顧、獨立生活及適應社會的能力。

## 1.2. 學校簡介

香港基督教服務處培愛學校，其前身為 1965 年成立的培愛兒童會，一直以來致力服務身體弱能兒童。在 1970 年，易名為培愛特能訓練中心，並獲得社會福利署資助。隨著 1979 年香港政府全面推行九年免費強制教育，本校成為首批註冊的特殊學校之一，並正名為香港基督教服務處培愛學校，臨時校舍設於荃灣雅麗珊社區中心二樓。

為了配合服務發展，學校於 1997 年遷往屯門顯發里，班級數目亦由最初的 4 班增至 12 班，每班可容納 10 名學生，提供更完善的學習環境。學校設有小學部及中學部，分別涵蓋小一至小六及中一至中六，課程方面則提供普通課程和調適課程，以切合不同學生的學習需要。此外，學校亦十分重視學生的全人發展，設有復康治療部門，由物理治療師、職業治療師和言語治療師組成專業團隊，為學生提供適切的治療訓練，並配合教育、護理和社會工作等服務，讓學生得到全面照顧。

本校於 2014/15 學年遷入位於屯門恆貴街 6 及 8 號的全新校舍，此校舍的落成標誌著學校發展的一個重要里程碑。新校舍的建立，源於香港政府推行新高中學制，以及為新界西肢體傷殘學生提供住宿服務的需求。為此，學校獲得教育局撥款，在屯門第 16 區用地上興建了這所融合教學、復康治療和宿舍設施於一身的現代化校舍。

新校舍的落成不僅提升了學校的教學空間和設施，更體現了我們「締造希望」的使命。透過為肢體傷殘學生提供更完善的學習和生活環境，學校致力於協助他們獨立生活、融入社會、發展潛能，克服挑戰，最終成為生命勇士。

## 1.3. 校園設施

培愛學校的校園設計，不僅僅是一座建築，更是一個為肢體傷殘學生精心打造的學習樂園。校舍佔地 8,290 平方米，總建築面積達 12,350 平方米，寬敞的空間和悉心設計的設施，處處照顧到學生的特殊需要。

校園內設有 18 間課室和 10 間特別室，涵蓋科學實驗室、電腦室、音樂室、視覺藝術室等，為學生提供多元化的學習體驗。所有課室和特別室均配備冷暖氣和多媒體設

備，營造舒適的學習環境。為了方便肢體傷殘學生通行，學校特意將所有課室和特別室設於地下及一樓，並以坡道連接各樓層，讓學生可以輕鬆到達校園的每個角落。

復康治療是培愛學校的重點服務之一，校內設有物理治療室、言語治療室、職業治療室等，為學生提供個人化的治療和訓練，幫助他們克服身體上的限制，發展潛能。

宿舍生活是學生學習獨立和社交的重要一環。培愛學校的宿舍採用「家一樣」的設計理念，將用餐區、公共空間、茶水間集中在一起，營造溫馨舒適的氛圍，鼓勵學生互動交流，建立友誼。

校園設計貫徹可持續發展的理念，屋頂廣泛種植綠色植物，不僅為鄰近的建築提供視覺緩衝，更能有效隔熱，降低能源消耗，並緩解城市熱島效應。大型內部景觀庭院引入自然光線和新鮮空氣，讓學生在舒適的環境中學習。此外，學校還安裝了光伏系統，利用太陽能產生電力，進一步減少對環境的影響。

培愛學校期望，這個舒適、便利、充滿自然氣息的校園，能有效激發學生的學習興趣，幫助他們突破障礙、建立自信，實現夢想，為學生創造一個充滿希望和機會的未來。學校部樓高 3 層，各樓層設施分佈如下：

樓層	設施
地下	10 個課室、圖書館、校務處、校長室、會客室、電腦室、家政室、醫療室、音樂室、視覺藝術室、小組輔導教學室
一樓	8 個課室、多用途室、綜合科學實驗室、科學實驗室、紡織及服裝室、電腦輔助教學室、職業治療室、日常生活訓練室、感覺統合治療室、物理治療室、言語治療室、禮堂、學生活動中心
二樓	教員室、社工室、2 個面談室、會議室、教員休息室、職員休息室、貯物及工作間、資源室、哺乳室

## 1.4. 學校管理

學校於 2012 年 9 月 1 日成立法團校董會，現時校董會共有 13 名成員(包括 3 位替代校董)，成員組合如下。

## 1.5. 法團校董會組合

成員 年度	辦學團體 校董	當然校董	家長校董	教員校董	校友校董	獨立校董
2023/24	6	1	2	2	1	1

## 2 我們的學生

### 2.1. 班級編制

本年度本校共開設 16 班，8 班小學，8 班中學。

為照顧學生的學習多樣化，本校根據學生的學齡及學習情況分為 22 個教學小組，班級編制如下：

#### 2.1.1 學生人數(小學部)

##### 普通課程

組別	小一	小二	小三 A	小三 B	小四 A	小四 B	小五	小六	總數
男生人數	1	2	4	3	3	2	3	5	23
女生人數	1	4	3	1	4	4	2	2	21
學生總數	2	6	7	4	7	6	5	7	44

##### 調適課程

組別	初小 1	高小 1	高小 2	高小 3	總數
男生人數	7	3	5	4	19
女生人數	3	6	3	2	14
學生總數	10	9	8	6	33

#### 2.1.2 學生人數(中學部)

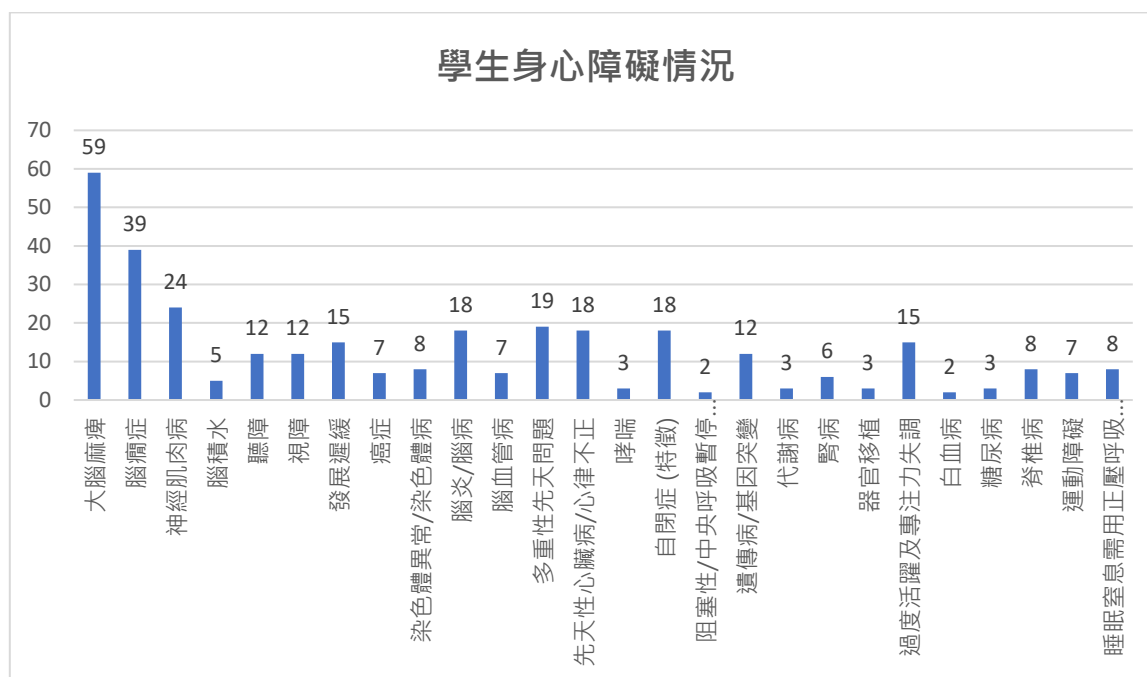
##### 普通課程

級別	中一	中二	中三	中四下	中五	總數
男生人數	2	3	3	6	5	19
女生人數	1	3	0	3	2	9
學生總數	3	6	3	9	7	28

##### 調適課程

組別	初中 1	初中 2	初中 3	高中 1	高中 2	總數
男生人數	3	7	2	7	6	25
女生人數	4	2	5	2	4	17
學生總數	7	9	7	9	10	42

## 2.2. 學生身心障礙情況



註：部分學生為多重障礙的肢體傷殘兒童

## 2.3. 學生情況

### 2.3.1 學生出席率

年度	2023/24
小學部	82%
中學部	83%

### 2.3.2 離校學生統計

年度	2023/24
轉讀其他特殊學校	1
展亮技能發展中心	2
庇護工場	1
展能中心	3
離世	1
離港生活	1

## 3 我們的教職員

### 3.1. 教職員編制

全校教職員總人數為 160.8，其中學校部有 115.3 人，宿舍部有 45.5 人，分佈如下。：

#### 3.1.1 學校部：

教職員類別	職級	數目
教學人員	校長	1
	教師(包括 8 位合約老師)	39
	教師助理(包括 5 位合約教師助理)	18
	實驗室技術員	1
總數： 59		
專責人員	社會工作員	2.5
	職業治療師	5
	物理治療師	5
	言語治療師	4
	註冊護士	3
	職業治療助理	5
	物理治療技工	2
	社會工作員督導主任	0.3
	教育心理學家	1
總數： 27.8		
其他	行政主任	1
	助理會計主任	1
	文員	3
	資訊科技技術員	1
	司機	4
	維修技工	0.5
	校工	15
	兼職校車保姆	3
總數： 28.5		



### 3.1.2 宿舍部：

教職員類別	職級	數目
專責人員	舍監	1
	副舍監	2
	宿舍家長主管	3
	宿舍家長	11
	活動輔導員	2
	註冊護士	4.5
總數：23.5		
其他	個人起居照顧員	4
	宿舍家長助理	3
	會計	1
	維修技工	0.5
	文員	1
	夜間宿舍助理	1
	廚師	5.5
	校工	2
	看守員	4
總數：22		

## 3.2. 教師資歷

本校 2022/23 學年共聘用教師 38 位，包括校長在內。

### 3.2.1 教師學歷

年度	23/24
博士學位	3%
碩士學位	47%
學士學位	100%

### 3.2.2 教師特殊教育訓練

年度	23/24
百分比	100%

### 3.2.3 科任教師達英語及普通話語文能力要求(語文基準)

年度	23/24
達到英語語文能力要求	100%
達到普通話語文能力要求	100%

### 3.2.4 教學總年資

年度	23/24
0 至 2 年	0%
3 至 5 年	5%
6 至 10 年	13%
超過 10 年	82%

### 3.3. 全校性教職員專業發展

#### 3.3.1 教職員培訓項目

日期	培訓項目
2023 年 10 月 20 日	● 深圳南山區龍苑學校觀摩交流
2023 年 12 月 15 日	● 學與教博覽 2023
2024 年 1 月 11 日	● AI 技術在教育界的實踐與應用
2024 年 1 月 12 日	● 校內觀摩活動
2024 年 3 月 5 日	● 讀寫障礙教師工作坊
2024 年 4 月 30 日	● 學校發展日 ● 研習《特殊學校課程指引》( 試行版 ) ● 匡智紹邦晨輝學校觀摩交流 ● 天然潤手霜工作坊
2024 年 6 月 4 日	● 斷捨離工作坊
2024 年 7 月 15 日	● 運用大數據「教得精 學得準」工作坊

## 4 關注事項的成就與反思

### 4.1.從發展 STREAM 教育，照顧學生學習多樣性，以推動自主學習，提升學生自我規劃的能力

#### 1.1 透過多元化的 STREAM 教育，激發學生的興趣，鼓勵他們進行跨學科探究和創新實踐，提升學生的自主學習能力

成就
<ul style="list-style-type: none"><li>● 已舉行兩次 STREAM DAY 活動日，同學表現投入。活動能照顧學生的學習多樣性，並為普通課程高小及初中學生安排一系列的 STREAM 教育活動，學生能實踐和展示 STREAM 學習成果；</li><li>● 已在普通課程初中 STREAM 教育活動中引入香港大學 SDL-STEAM 的學習設計平台，並完成 2 個學習設計。學生能掌握不同的自主學習元素，並進行反思；</li><li>● 已舉行 2 次 STREAM 教育培訓，並鼓勵教師參加教育局外間機構的 STREAM 教育培訓，加強專業交流分享；</li><li>● 在 STREAM 活動中，利用言語治療部設計的匯報框架進行匯報，幫助生掌握自主學習的技能和方法。</li></ul>
反思
<ul style="list-style-type: none"><li>● 在 STREAM DAY 活動中，學生能積極參與，表現投入，反映出活動的吸引力和趣味性。活動也能照顧能力稍遜學生的需要；</li><li>● 通過 SDL-STEAM 平台，學生能初步掌握自主學習的技巧，能夠有效地進行自我反思；</li><li>● 雖然活動設計考慮了學習多樣性，但仍需進一步擴充和適應不同學生的興趣和能力；</li><li>● 建議下學年加強教職員培訓，以便更好地支援學生的多元化學習；</li><li>● 建議尋找更多外間資源，豐富活動內容；</li><li>● 透過這些反思，我們希望在未來的 STREAM 活動中能夠進一步提升學生的學習體驗和效果。</li></ul>
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"><li>● 設計更多有趣且具挑戰性的活動，培養學生的慎思明辨能力；</li><li>● 引入與社會議題相關的 STREAM 項目，增強學生的社會責任感；</li><li>● 加強匯報和交流技巧的訓練，提高學生的表達能力；</li><li>● 設計開放式活動，加入資訊科技與跨課程閱讀元素，鼓勵學生創新和實驗；</li><li>● 增加合作學習活動，培養學生的協作能力；</li></ul>

- 定期進行反思活動，促進學生自我評估和改進。

## 1.2 培養學生的跨課程閱讀素養及資訊素養

成就
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於全方位活動日及興趣活動時段為不同班別舉辦 STEAM 活動，活動能提升學生的探究精神；</li> <li>● 鼓勵及已安排教師參加有關資訊科技研討會、工作坊，並把所學融入各學科教學中；</li> <li>● 各科目能透過 Google Classroom 發放教材，作為預習及鞏固課堂知識，並全面培養學生閱讀及資訊素養；</li> <li>● 調適課程數學及語文科能利用 RainbowOne 電子平台進行評估，以照顧不同學生的學習需要。</li> </ul>
反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在全方位活動日和興趣活動時段舉辦的 STEAM 活動，有效激發了學生的探究精神。建議進一步擴大 STEAM 活動的覆蓋面，讓更多學生參與其中；</li> <li>● 建議加強對學生和教師掌握使用資訊科技的能力，特別是資訊科技的發展，提升學與教效能；</li> <li>● 建議探索更多元的評估方式，進一步提升對學生學習需求的滿足。</li> </ul>
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議將價值觀教育與 STEAM 活動結合，通過專題研習，促進反思。</li> <li>● 在 STEAM 活動中設置更多匯報環節，提升學生的語言能力。</li> <li>● 提供更多電子書和線上學習資源，增強學生的閱讀興趣。</li> <li>● 在活動中加入程式設計和資訊科技的應用，提升資訊科技能力。</li> </ul>

## 1.3 發展多元化的教學方法及評估模式，以照顧學生學習多樣性，提升學生的學習表現

成就
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為加強跨專業合作以照顧學生的學習多樣性，言語治療部已於 1/11/2024 為教師助理提供培訓，教導運用平板電腦應用程式製作電子溝通工具。</li> <li>● 治療師已撰寫「學生使用輔助溝通方式須知」，並按須知內容，於各班的個別化教學計劃會議內，簡介學生的溝通能力，並張貼到各班課室讓教職員參考。</li> </ul>

- 治療師於中文科協作課堂觀察所見，教師及教師助理大多時能夠按個別學生的溝通能力作出適當的提問及回應，並運用適合學生能力的電子溝通工具。但由於課室未有提供固定的平板電腦，或學生本身沒有平板電腦，因此當其他課堂沒有治療師協助時，教師未能即時支援學生運用電子溝通工具。

治療師向本年度有任教使用輔助溝通工具學生的中文科老師進行電子問卷調查。100%老師表示他們透過查閱「學生使用輔助溝通方式須知」，能夠了解學生的溝通能力。有83.3%老師認為他們有協助學生運用合適的溝通方法於課堂表達。

### 反思

- 言語治療部問卷調查數據及觀察之下，反映教職員已增進對各學生溝通能力的認識，並且大多時能夠於課堂協助學生運用合適的溝通方法表達。本部已與資訊科技組協商，資訊科技組會於下年度在課室提供固定的平板電腦，並推行「一人一平板電腦」計劃，治療師及教師助理亦會為學生預備電子版面，從而讓教職員能夠在不同課堂中讓學生應用電子溝通工具。

### 回饋與跟進

- 建議鼓勵學生利用網上平台撰寫書評，增加閱讀興趣，並進行反思。
- 建議利用平板電腦進行跨學科的學習活動，拓寬學生的知識面。
- 建議持續利用言語治療部編寫的匯報框架，加強學生的語言表達。
- 建議透過合作學習，持續提升學生的合作能力。

## 1.4 結合 STREAM 教育與自主學習的推動，提升學生自我規劃的能力

### 成就

- 本年新增的生涯規劃課加入了 STREAM 元素，學生按能力分組進行「生涯探索工作坊」、「木藝工作坊」及 CLAP 小組，動手製作多項環保產品及手工藝品；
- 高中學生組成「環友同學會」，製作環保產品，並參與宿舍 12 月 16 日的愛分享活動及在兩次外來機構參觀，向外派發環「油」洗碗視，擺放攤位向外界宣傳環保訊息；
- 「環友同學會」的同學參與 3 月 8 及 9 日於香港會議展覽中心舉行的 CLAP@JCconference，在會展設置攤位售賣環保產品及推廣環保訊息；
- 「生涯探索工作坊」的製成品於 7 月 5 日在校內展銷，讓學生體驗銷售工作；
- 「木藝工作坊」及「環友同學會」的製成品於 7 月 13 日在「零廚餘綠色市集」展銷，當日學生擺賣不同環保製品，並向外推廣綠色生活信息，拓展自家品牌「Still」；
- 超過 80%學生參與銷售活動，他們表現積極投入，並從中學習包裝、銷售和溝通技巧，建立自信及增加了個人認識；參與教職員均認同活動有助學生實踐創意、探索興趣和發展職業技能。

### 反思

- 生涯規劃活動鼓勵學生發揮創意，設計和製作多項產品；同學按能力擔當銷售活動不同崗位，學習與人溝通及互相幫作，活動有助他們個人成長。

### 回饋與跟進

- 結合了 STREAM 教育的生涯規劃活動提供了實踐技能和探索興趣的機會，有助擴闊學生職涯及休涯的視野，效果良好；來年會繼續讓學生探索其他方面的興趣。

## 2. 營造「綠色、健康」校園，培養學生正確價值觀，成為培愛生命勇士

### 2.1 攜手建立綠色校園，強化生命教育，培養學生熱愛生命，愛護大自然

成就
<ul style="list-style-type: none"><li>● 本年度一人一花親子種植及環保花盆設計活動及相關成長課等引導學生熱愛生命，超過 70%學生認為透過種植的過程能見證生命成長的經歷及體驗到生命的奧妙，積極面對成長的挑戰。</li><li>● 主動照顧水仙，如換水及移動花盆到有陽光的位置等，其中一班更加上絲帶裝飾及穩固水仙花。透過照顧植物的過程，學生學會如何愛惜生命，豐富成長過程，熱愛生命。</li></ul>
反思
<ul style="list-style-type: none"><li>● 本年度學校於情意及社交表現評估套件的結果中，主流中學部同學於生命意義值表現低於 100，顯示他們對生命意義不滿意，而當中男生佔大部份，再進一步反思本年主流中學部男同學不少為身體肌能較弱，日常生活很多時未能自主不同細節，從而令他們對生活未感滿意。</li><li>● 照顧植物的過程，除學會熱愛生命外，亦不知不覺間培養學生的責任感。</li></ul>
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"><li>● 除種植以外，可加強生命教育的活動一同配合，如生死教育、走出課室從大自然中學習，讓學生更全面認識生命教育，應對成長的挑戰。</li></ul>

### 2.2 透過多元化活動，豐富學生種植及環保的相關知識

成就
<p>在學與教方面：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 常識科已與學生進行種植及環保課題學習，當中的學習目標配合原有的課程內容並透過共享的學習平台作分享，教師觀察下 85%學生表現投入活動，並能提升環保相關知識；</li><li>● 高中學生進行種植大豆活動，觀察和記錄植物的成長過程，並作反思及分享；</li><li>● 初中學生進行水耕種植白菜活動，探究項目：光強度、肥料；</li><li>● 學生觀察和記錄植物的成長過程，分析探究項目與植物生長的關係；</li><li>● 學生透過以上活動及學習，會議中檢視，大部分學生能認識種植過程中的所需元素，植物成長的條件，周邊環境及元素的相互影響，掌握一定程度的相關知識；</li><li>● 在環保知識及態度方面：</li></ul>



- 調適班高中同學於大小息時段進行共 6 次環保推廣活動，他們積極宣傳環保知識；
- 已舉辦綠色生活講座，介紹綠色生活，提升學生對環保新措施的認識；
- 已舉行工作坊教導學生們斷捨離不要的物品，然後學生們自行進行環保回收分類，放到地下升降機側的回收箱；

已舉行齊齊「廢」喻分享會 (主辦：綠色和平) 垃圾徵費同管制即棄膠迷思網上分享會；在會議討論中，教職員一致認同以上各項活動，能讓學生從中學會了環保知識，亦能從課室以外及日常生活中體驗了種植及環保的實踐學習，進一步豐富個人的環保知識。

### 反思

- 學校透過不同課堂及活動提升學生種植及環保的相關知識，亦培養了學生的種植興趣，部份學生非常喜愛種植，並表示希望協助水耕工作。除校本活動外，可繼續留意政府及各非牟利組織舉辦的環保教育活動，讓同學關心香港環保的最新發展。

### 回饋與跟進

- 持續於各科課堂及活動提升學生環保知識。除校內學習，期望能讓學生走出社區及大自然，進行研習，從活動中深化環保知識及態度，留下深刻的體會。

## 2.2 透過環保教育，提升學生環保意識，營造綠色校園，實踐綠色生活

### 成就

在學校環境方面：

- 已在部分課室完成安裝發光二極體燈管，逐步建立綠色校園文化，讓學生實踐綠色生活；
- 已完成檢視綠化區自動灑水系統，有行學生進行種植活動，加強環保意識；
- 已完成綠化區翻鬆泥土，增加用作種植實驗的農地，讓學生從實驗中體驗綠色生活；
- 在學與教方面：
- 音樂科已與視藝科合作，於部份班別堂上製作環保樂器，實行廢物再利用
- 視藝科已舉辦聖誕環保吊飾比賽，全校學生參與，並於聖誕聯歡會進行頒獎。另外，各班別亦運用不同環保材料進行創作；
- 調適班初中及高中各班同學於課堂進行 2 次自耕自煮活動，利用班本種植活動的收成，烹調菜式，如四季豆炒肉碎、四季豆炒蛋等。另外，亦在新春期間舉辦新春豐收齊分享活動，利用種植所得蘿蔔，製作蘿蔔糕與同學分享。同學們積極投入活動，學習珍惜食物，實踐綠色生活；
- 初中同學已進行天然廚餘紮染輕體驗工作坊；
- 學生能從不同科目學會使用不同途徑促進低碳生活；

在活動方面：

- 本年度聖誕聯歡會佈置物資比以往減少了支出，採用於不同課堂製作的環保飾物作為節慶裝飾，讓學生明白能將廢物再利用，從而展開及實踐綠色生活文化；
- 響應世界自然基金會 2024「連繫地球一小時」熄燈活動，培育學生懂得珍惜資源，愛護大自然；
- 已於每星期也推展素食餐膳，讓學生們藉此了解實踐綠色生活的需要；另外也初步讓宿生了解廢物分類，以讓學生們能養成循環再用的習慣；
- 每月的第一個星期一設為每月素食日，當天只提供素食選擇，上學期九成以上學生都參與素食日活動，在當天訂素食飯餐；
- 已於 2/1/2024 開始在中四下及中五班別進行自助午膳計劃，學生均能「添幾多食幾多」，有助學生培養良好飲食習慣，減少剩食份量；
- 已推行「班際環保雙週」獎勵計劃，每班選出 1 位環保大使，培育學生善用資源，推動節能減廢的環保概念及提升學生環保意識。
- 經會議檢討及學生問卷調查，超過 70%學生積極參與綠化活動，實踐綠色生活的態度，透過舉辦有關活動能營造綠色學校的氛圍。

#### 反思

- 本年度從環境、課堂及活動推行環保教育，學生開始習慣學校的環保措施如回收及珍惜食物和資源等，環保意識有所加強。要做到全面綠色生活仍有進步空間，例如節約能源及珍惜等範疇仍可加強，學生對環保的行動力亦可提升。
- 本年度共舉辦約 150 個不同類型的活動，涵蓋了價值教育(約 40%)、體藝發展(約 20%)、智能發展(約 20%)、與工作經驗相關(約 10%)等範疇，順利透過多元活動培養學生堅毅、同理心、責任感等價值觀。大部分學生樂於參與學校活動，投入其中，反應正面。

- 就提高學生行動力，建議推動各班外出，例如投入社區進行回收活動，將環保行動延伸至日常生活當中，讓學生明白學校以外仍可進行不同措施保護環境；
- 建議帶學生投入大自然進行活動如攝影活動，讓學生體現大自然之美，並達至身心靈健康。

## 2.4 透過多元化活動，深化健康校園文化，並培養學生正確價值觀

#### 成就

- 學校在 3 月中至 4 月中進行水果月，在 4 月 17 至 23 日進行水果日攤位遊戲，推廣健康生活；
- 體育科與物理治療部合作舉辦了田徑班、劍擊班及硬地滾球班，學生投入其中，提升學生堅毅、責任感及尊重他人等價值觀；
- 已經與香港中文大學醫學院那打素護理學院合辦「SWELE」計劃，透過靜觀及自由遊戲促進學生的精神健康。有關計劃於 2024 年 3 月至 5 月期間舉行，合共舉行 8 節，每節約 30 位同學參加，同學表現投入，展現仁愛及同理心等價值觀；
- 全校約 30%學生參與不同類型的恆常訓練班或興趣班，透過觀察當超過 70%學生投入活動，當中超過 50%學生於訓練中有進步。配合學生其他全方位學習活動，持續協助學生發展潛能及興趣；
- 學生成長組持續透過成長課或相關講座，培養學生堅毅、同理心；
- 高小學生參與「成長的天空」計劃，以提升學生的抗逆力，面對成長的挑戰；
- 訓輔組舉辦壓力處理 GPS 小組，協助同學正向面對壓力；
- 本年度共舉辦約 150 個不同類型的活動，涵蓋了價值教育(約 40%)、體藝發展(約 20%)、智能發展(約 20%)、與工作經驗相關(約 10%)等範疇，順利透過多元活動培養學生堅毅、同理心、責任感等價值觀。大部分學生樂於參與學校活動，投入其中，反應正面。

### 反思

- 學校能提供多元化活動促進學生成長及價值觀學習，未來可探究於學生成果展現的方向。透過同儕互相鼓勵及欣賞，感受朋輩之間的學習氛圍，期望更多學生獲益。

### 回饋與跟進

- 建議成長課課時將會加長，應更全面規劃課堂；在成長課總結，可安排各班學生匯報成果，深化學生對價值觀的體會；
- 繼續推行多元活動以培養學生正面價值觀，並且提供更多機會讓學生展現

## 2.5 透過認識中國傳統文化及農業發展，提升學生國民身分認同及歸屬感

### 成就

- 已舉辦杭州亞殘運觀摩團、姊妹學校交流團、公民科內地交流團。
- 已完成一人一花親子種植及環保花盆設計比賽活動，培養學生堅毅、勤勞、責任感，充分表現中國人傳統美德；
- 已於成長課舉辦有關杭州亞運會活動、認識中國傳統漢服活動、並於學生種植水稻、認識二十四節氣等，學習堅毅精神及提高國民身分認同
- 學生已參與中國傳統漢服活動、種植水稻、認識二十四節氣，及參觀三星堆展覽，從中掌握到文化安全、生態安全的重要性
- 舉辦升旗禮及國慶活動，提升學生國民身分認同

- 學生於宿舍積極的參與中國飲食文化的製作，也藉此提升學生國民身份認同及歸屬感。
- 本年度學校於情意及社交表現評估套件的結果中，國民身份認同範疇相關問題有超過 80%小學部學生表示滿意，而中學部於國民身份認同範疇的 Q- 值表現亦高於 100，表現理想。

### 反思

- 本年度透過多元的中華文化及國家安全相關活動提升學生的國民身分認同，學生整體表現良好，反應正面，特別對於中華文化多元活動如華服日及工作坊體驗十分投入，有濃厚興趣。另外亦舉辦了不同交流團，讓學生親身體會國家的迅速發展。時間所限，課堂及活動未能全面推動國家安全二十個安全領域知識予學生，未來會繼續投入時間以多元活動推廣國安教育。

### 回饋與跟進

- 建議來年繼續以不同方式推行本範疇，如舉辦多元文化活動，成長課課時將加長及內地交流團等，期望深化國民及國安教育予學生，加強他們對國家的歸屬感。

## 5 我們的學與教

### 5.1. 學校課程

本校採用母語教學，根據中央課程的架構，發展均衡而全面的校本課程。

由於學生的學習能力有很大的差異，由普通智力、學習遲緩、輕度智障（智商：50 至 70）至中度智障（智商：25 至 49）不等，本校因應學生的需要、性向、興趣、能力，調適中央課程，為不同學習能力的學生編訂不同的課程。為達到最佳的學與教效能，學校提供普通課程及調適課程給予不同能力的學生就讀。

#### 5.1.1 普通課程

為智力正常及能力稍遜學生而編訂，透過不同的學習活動，培養學生主動學習精神，為日後升讀大專院校作好準備。

##### 5.1.1.1 普通課程 (小學部)

為智力正常及能力稍遜學生編訂的課程，課程參照小學教育課程指引，設 6 個年級：小一至小六。

##### 5.1.1.2 普通課程 (中學部)

為智力正常及能力稍遜學生編訂的課程，課程主要參照中學教育課程指引，設 6 個年級：中一至中六。

##### 5.1.1.3 普通課程開設科目

本校提供涵蓋八大學習領域的普通課程科目包括：中國語文、數學、英國語文、常識、公民與社會發展/生活與社會、普通話、綜合科學、中國歷史、經濟、生物、電腦/資訊及通訊科技、科技與生活、視覺藝術、音樂、體育及聖經。

#### 5.1.2 調適課程

為能力稍遜學生而編訂，提供涵蓋八大學習領域的科目包括：中國語文、常識、數學、實用英文、公民與社會發展、電腦/資訊及通訊科技、生活教育、視覺藝術、音樂、科技與生活、體育及聖經等。課程配合學生的日常生活需要而設計，著重應用性，透過實習活動，強化學生在生活上的各樣技能，如自理能力、社交技能、金錢運用等，務使學生能建立獨立生活的能力，畢業後能融入社會。

## 5.2. 學校實際上課日數

類別	日數
實際上課日數	186
整學年課堂授課日數	190
整學年內為全校/全級學生安排學習活動的日數	55

## 5.3. 學習領域課時編配

### 5.3.1 普通課程 小學部(小一至小六)

學習領域	科目	課時百分比
中國語文教育	語文	17.8%
	普通話	6.7%
英國語文教育	英文	17.8%
數學教育	數學	13.3%
科學教育	常識	11.1%
個人、社會及人文教育		
科技教育	電腦	6.7%
藝術教育	視藝	4.4%
	音樂	4.4%
體育	體育#	4.4%
校本課程	聖經	2.2%
	興趣小組	4.4%
	導修	6.7%

#體育 (另設每周兩節早操課)

### 5.3.2 普通課程 中學部(中一至中三)

學習領域		科目	課時百分比
中國語文教育		語文	13.3%
		普通話	2.2%
英國語文教育		英文	17.8%
數學教育		數學	13.3%
科學教育		綜合科學	6.7%
個人、社會及人文教育		中史	6.7%
		生活與社會	6.7%
科技教育		電腦	4.4%
		科技與生活	4.4%
藝術教育		視藝	4.4%
		音樂	2.2%
體育		體育#	4.4%
校本課程		聖經	2.2%
		興趣小組	4.4%
		導修	6.7%

### 5.3.3 普通課程 中學部(中四至中六@)

學習領域		科目	中五	中四上
核心科目	中國語文教育	語文	15.6%	15.6%
	英國語文教育	英文	15.6%	15.6%
	數學教育	數學	15.6%	15.6%

	個人、社會及人文教育	公民與社會發展	6.7%	6.7%
選修科目	個人、社會及人文教育	選修科一 經濟@	/	13.3%
	科技教育	選修科二 資訊及通訊科技	13.3%	/
	科學教育	選修科三 生物	13.3%	13.3%
其他學習經歷	藝術教育	視藝	2.2%	2.2%
		音樂	2.2%	2.2%
	體育	體育#	2.2%	2.2%
	校本課程	聖經	2.2%	2.2%
		興趣小組/其他學習經歷	4.4%	4.4%
		跨課程閱讀	2.2%	2.2%
		導修	4.4%	4.4%

#### 5.3.4 調適課程 小學部(小一至小六)

學習領域	科目	課時百分比
中國語文教育	語文	17.8%
英國語文教育	實用英文	4.4%
數學教育	數學	13.3%
科學教育	常識	13.3%
個人、社會及人文教育		
科技教育	電腦	6.7%
藝術教育	視藝	4.4%
	音樂	4.4%
體育	體育#	4.4%
校本課程	聖經	2.2%



學習領域	科目	課時百分比
	興趣小組	4.4%
	生活教育	13.3%
	導修	11.1%

#體育 (另設每周兩節早操課)

### 5.3.5 調適課程 中學部(中一至中三)

學習領域	科目	課時百分比
中國語文教育	語文	15.6%
英國語文教育	實用英文	4.4%
數學教育	數學	13.3%
科學教育	常識	13.3%
個人、社會及人文教育		
科技教育	電腦	6.7%
	科技與生活	4.4%
藝術教育	視藝	4.4%
	音樂	4.4%
體育	體育#	4.4%
校本課程	聖經	2.2%
	興趣小組	4.4%
	生活教育	11.1%
	導修	11.1%

#體育 (另設每周兩節早操課)

### 5.3.6 調適課程 中學部(中四至中六)

學習領域		課時百分比	課時百分比
核心 科目	中國語文教育	語文	13.3%
	英國語文教育	實用英文	8.9%
	數學教育	數學	13.3%
	個人、社會及人文教育	公民與社會發展	8.9%
選修 科目	視覺藝術	選修科一 視覺藝術@	8.9%
	科技教育	選修科二 資訊及通訊科技	8.9%
		選修科三 科技與生活	8.9%
其他 學習 經歷	藝術教育	視藝	4.4%
		音樂	4.4%
	體育	體育#	4.4%
	校本課程	聖經	2.2%
		興趣小組	4.4%
		生活教育	6.7%
		導修	11.1%

@學生只選其中兩科選修

#體育 (另設每周兩節早操課)

## 6 我們對學生成長的支援

### 6.1. 校風及學生支援範疇

學校採用「全校參與」支援及輔助學生的模式，學生成長組由校內不同專業人員組成，下設 4 個支援學生個人成長的工作小組，包括：

**輔導及訓育** – 為學生提供發展性、預防性及補救性的輔導及訓育計劃和活動，並合理、合情地執行校規和獎懲制度。

**價值教育及成長課** - 訂定清晰的價值教育的主題，加入德育及公民教育和性教育等，透過個人成長課，與學生探討個人在個人發展、群性發展、學業及事業四個範疇面對的問題及可行的解決辦法；並有策略地連繫各科、各組、各部規劃全年相關的德育及公民教育活動。

**領袖生** - 培育學生領袖，提升他們的責任感、領導才能及服務精神，並透過不同活動，提升學生對團隊的歸屬感。

**成長的天空計劃(小學)**- 透過活動及小組，讓高小同學學習情緒管理，提升社交能力、問題解決及目標訂定等生活技能，以提升學生的抗逆力，強化學生的效能感、歸屬感及樂觀感，協助他們面對成長的挑戰。

#### 6.1.1 活動及支援組由校內不同專業人員組成，下設支援學生服務的各個組別：

**活動組** – 為學生提供涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等範疇的活動。

**早操及課間操組**– 統籌全校學生參與早操及課間操活動，讓學生按能力分組參與，培養學生對運動的興趣，實踐健康生活模式。

**升旗隊**–透過升旗訓練及升旗禮，培養學生的紀律及團隊精神，以及加強學生對國民身份的認同。

**幼童軍組**–透過富挑戰性和有進度性的團隊訓練和活動，培養學生自律、自強的精神。

**家校合作組** – 為家長提供教育及培訓，鼓勵家長輔助子女學習，並定期蒐集家長意見，作為改善學校服務的參考。

**對外聯繫及推廣組** – 有計劃地發展學校與校友、社區、不同機構的關係，善用外界資源支持學校的活動和服務。

## 6.2. 生涯規劃組

統籌、策劃及推動學生的生涯規劃教育及升學就業輔導工作，包括：

- 提供小組及個別輔導，讓學生認識自己，發掘興趣、才能及潛能，並作適切的出路選擇。
- 提供豐富的出路資訊，教授正確的工作態度、面試及職場溝通技巧，讓學生認識如何訂立事業及生涯目標，建立正確及積極的升學及就業態度。
- 透過跨專業團體協作，為學生安排全方位學習活動、模擬工作訓練及實習工作，讓他們體驗不同的職業範疇，從實務工作中學習工作所需的知識、技能及態度。

## 6.3. 學校社會工作及教育心理學家服務

主要為學生及其家人提供適切的社會服務，滿足學生在學習及成長過程中各方面的需要，服務範圍包括：

- 安排新生入學，並跟進新生入學後的適應情況。
- 就學生個人成長、學業、情緒、人際關係等問題提供輔導服務及評估。
- 為學生及家長舉辦教育或康樂活動。
- 擔任學校與家長的溝通橋樑、促進校方與家長間的溝通和合作。
- 轉介適齡學生輪候合適的成人服務，並為離校生提供支援。
- 學生或其家庭發生緊急事故或家庭問題時，提供輔導服務，並轉介往適切的社會服務。
- 為家長及教職員提供培訓及諮詢。

## 6.4. 復康服務

**物理治療：**透過悉心設計的小組及個別治療，改善學生關節的活動幅度、肌肉的力量、動作的控制、運動的耐力及身體的平衡，使學生在日常生活中發揮最大的獨立自主能力。

**職業治療：**透過悉心設計的活動、遊戲、玩具及模擬工作，以個別治療、小組及與老師協作課堂的形式，使學生在肌能、感知、自理家居、工作態度等各方面發揮最大的潛能，達至生活的最高獨立性。

**言語治療：**透過不同的治療模式，誘發學生與人溝通的動機和興趣，增進他們口語

或非口語的表達能力，從而加強學生與人溝通的信心及社交技巧，提升學生的學習能力。有需要時會透過口肌訓練或調節餐膳，提升學生的進食及吞嚥能力，改善生活素質。

## 6.5. 護理服務

學校有駐校註冊護士為學生提供下列服務：

1. 提供護理照顧給學生。
2. 監察學生午膳質素。
3. 推廣健康教育。
4. 校園感染控制。

## 6.6. 資訊科技支援

- 本校善用資訊科技作為一種教育媒體，達致高效能的教與學。透過網上學習平台及資訊科技學習活動，讓不同學習能力的學生，運用資訊科技進行跨學科學習。
- 校內已安裝無線網絡系統，提供無障礙學習環境。除設有兩個電腦室，提供多元化的 STREAM 體驗及直播體驗，每個課室亦安裝了連接寬頻網絡的電腦及多媒體投影機。
- 學校在午膳後休息時間可使用自攜裝置進行學習活動，使用學校的網絡瀏覽網上教學資源，讓學生有更多機會接觸及使用電腦，透過資訊科技活動，輔助學習。
- 所有教師已接受資訊科技培訓，達中級或以上程度；學校並為每名教師提供一台電腦及平板電腦，方便教師配合學與教的需要，善用資訊科技輔助教學，促進學生學習。

## 7 學生表現

### 7.1. 普通課程

本校一般智能及學習遲緩學生，會修讀普通課程，程度由小學一年級至中學六年級。課程能照顧學生的學習需要及興趣。透過跨學科協作及多元化學習活動，提升學生的學習效能。透過定期的測考後評估回饋，幫助學習突破學習難點，讓學生掌握基礎課題後，逐步建構進階的學科知識。

### 7.2. 調適課程

#### 7.2.1 語文科

##### 第一學習階段

百分比(%)	已掌握	部分掌握	尚未掌握	未能評估
聆聽能力	60%	15%	15%	10%
說話能力	70%	10%	12%	8%
閱讀能力	60%	20%	14%	6%
書寫能力	72%	8%	20%	0%

##### 第二學習階段

百分比(%)	已掌握	部分掌握	尚未掌握	未能評估
聆聽能力	50%	21%	21%	8%
說話能力	42%	20%	12%	26%
閱讀能力	71%	16%	5%	8%
書寫能力	71%	10%	11%	8%

##### 第三學習階段

百分比(%)	已掌握	部分掌握	尚未掌握	未能評估
聆聽能力	70%	3%	21%	6%
說話能力	70%	15%	4%	11%
閱讀能力	65%	15%	16%	4%

書寫能力	65%	12%	19%	4%
------	-----	-----	-----	----

#### 第四學習階段

百分比(%)	已掌握	部分掌握	尚未掌握	未能評估
聆聽能力	63%	11%	16%	10%
說話能力	68%	11%	11%	10%
閱讀能力	53%	16%	10%	21%
書寫能力	63%	11%	10%	16%

#### 7.2.2 數學科

第一學習階段				
範疇	數	度量	圖形與空間	數據處理
百分比				
已掌握	80%	80%	90%	90%
部份掌握	20%	20%	10%	10%
尚未掌握	0%	0%	0%	0%
	100%	100%	100%	100%
第二學習階段				
範疇	數	度量	圖形與空間	數據處理
百分比				
已掌握	60%	57%	57%	57%
部份掌握	26%	30%	30%	30%
尚未掌握	14%	13%	13%	13%
	100%	100%	100%	100%
第三學習階段				
範疇	數	度量	圖形與空間	數據處理
百分比				

已掌握	32%	32%	30%	30%
部份掌握	46%	48%	48%	50%
尚未掌握	22%	20%	22%	20%
	100%	100%	100%	100%
第四學習階段				
範疇	數	度量、圖形與 空間	數據處理	代數
百分比				
已掌握	15%	10%	10%	5%
部份掌握	35%	40%	40%	45%
尚未掌握	50%	50%	50%	50%
	100%	100%	100%	100%

### 7.3. 2023/24 年校際活動中獲得的獎項或成就

類別	項目	獎項/成就
學術	青苗學界進步獎 2223	馬芷穎、簡若灝、郭俊文
	第七十五屆香港學校朗誦節 2324 冠軍	賴澤鋒
	葛量洪特殊學童獎 2223	蔡天諾、簡若灝、楊彩妍、張宛霖、馬芷穎
體育	香港硬地滾球學校聯賽 2023/2024	朱洛昇 BC4 第一名 BC4 Winner 吳冠昇 BC4 第二名 BC4 1st Runner up 丘子希 BC3 第三名 BC3 2nd Runner up 蔡天諾 BC2 第三名 BC2 2nd Runner up 江可瑩 BC1 第三名 BC1 2nd Runner up 黃海晴 BC1 第三名 BC1 2nd Runner up 林星昊
	第六十屆學校舞蹈節甲級獎	陳家楠、陳心研、Thapa Luffy、陳健鉅、張宛霖、楊彩妍、謝皓喬、盧印凱、鄭綵翹、胡洛豪、梁立城



	<p>香港殘疾人田徑錦標賽 2023</p>	<p>李晴安 女子 C 組 T37,T38 100 米 第二名  Thapa Luffy 男子 C 組 T37,T38 60 米 第三名  Thapa Luffy 男子 C 組 T37,T38 100 米 第三名  Thapa Luffy 男子 C 組 F37,F38 距離豆袋 第二名  胡洛豪 男子 C 組 F37,F38 距離豆袋 第三名  梁立城 男子 C 組 T32,T33,T34 20 米 第一名  梁立城 男子 C 組 F32,F33,F34 距離豆袋 第三名  劉雅雪 男女子混合 C 組 木球 第一名  劉雅雪 男女子混合 B 組及 C 組合併 F40,F41 距離豆袋 第二名  朱俊然 男子 B 組 T32,T33,T34 20 米 第二名  朱俊然 男子 B 組 F32,F33,F34 距離豆袋 第二名  高芷翹 女子 C 組 F42,F43,F44 距離豆袋 第三名  張洛熙 男子 C 組 F35,F36 距離豆袋 第三名  余伊琪 女子 B 組及 C 組合併 F51,F52,F53,F54,F55,F56 準確豆袋 第三名  余伊琪 女子 A 組, B 組及 C 組合併 T51,T52,T53, T54 20 米 第二名  余伊琪 女子 B 組及 C 組合併 F51,F52,F53,F54 距離豆袋 第二名  張程雅 女子 C 組 T42,T43,T44 60 米 第三名  張程雅 女子 A 組及 C 組合併 T412,T43,T44 100 米 第二名  葉曉韻 女子 C 組 T37,T38 60 米 第一名  葉曉韻 女子 C 組 F37,F38 距離豆袋 第二名  葉曉韻 女子 C 組 F37,F38 距離豆袋 第一名  賴澤鋒 子 C 組 F51,F52,F53,F54 準確豆袋 第一名</p>
--	------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>賴澤鋒 男子 B 組及 C 組合併 T51,T52,T53,T54 20 米 第一名</p> <p>馬芷穎 女子 B 組 F32,F33,F34 準確豆袋 第三名</p> <p>馬芷穎 女子 B 組 F32,F33,F34 距離豆袋 第二名</p> <p>楊灝寧 男子 B 組 T32,T33,T34 20 米 第三名</p> <p>楊灝寧 男子 B 組 F32,F33,F34 距離豆袋 第三名</p> <p>廖子善 女子 B 組 F32,F33,F34 準確豆袋 第二名</p> <p>馮子健 男子 B 組 F32,F33,F34 準確豆袋 第三名</p> <p>簡蒼灝 男子 B 組 T42,T43,T44 60 米 第二名</p> <p>簡蒼灝 男子 B 組 F42,F43,F44 木球 第二名</p> <p>簡蒼灝 男子 B 組 F42,F43,F44 距離豆袋 第一名</p> <p>文浩軒 男子 A 組 T42,T43,T44 60 米 第一名</p> <p>文浩軒 男子 A 組 F42,F43,F44 木球 第三名</p> <p>文浩軒 男子 A 組 F42,F43,F44 距離豆袋 第三名</p> <p>蔡啟耀 男女子混合 B 組及 C 組合併 F40,F41 距離豆袋 第一名</p> <p>蔡啟耀 男子 B 組及 C 組合併 T40,T41 60 米 第一名</p> <p>周凱瑩 女子 B 組 T32, T33, T34 20 米 第二名</p> <p>周凱瑩 女子 B 組 F32,F33,F34 距離豆袋 第一名</p> <p>莫皓翔 男子 A 組 F42,F43,F44 木球 第一名</p> <p>莫皓翔 男子 A 組 F42,F43,F44 距離豆袋 第一名</p> <p>陳家楠 男子 A 組 F42,F43,F44 木球 第二名</p> <p>陳家楠 男子 A 組 F42,F43,F44 距離豆袋 第二名</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		B 組輪椅 4X60 米接力賽 第二名 B 組企立跑 4X60 米接力賽 第三名 C 組企立跑 4X60 米接力賽 第二名 導師/家長組 輪椅 4X60 米接力跑 第三名
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7.4. 2023/24 年度課外活動的參與

學校於過去一年為學生組織涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等不同類型的活動：

活動類型	活動項目
體育比賽/活動	舞蹈班、硬地滾球訓練班、輪椅劍擊訓練班、田徑訓練班、柔道訓練班、杭州第四屆亞殘運觀摩團、香港紅十字會甘迺迪中心友校接力邀請賽、「香港 2023 World Boccia 亞洲及大洋洲硬地滾球錦標賽」賽事觀賞團、乘風航、第六十屆學校舞蹈節、培愛運動日、香港傷健策騎協會春季課堂、香港傷健策騎協會秋季課堂、香港殘疾人田徑錦標賽 2023、香港硬地滾球學校聯賽 2023/2024、
STREAM 比賽/活動	探索在天際 X 3D 繪畫筆工作坊、AI Chatbot 編程班、Micro:bit 智能裝置編程班、Metatalab 編程班、STREAM DAY
國家安全及國民教育活動	故宮博物館參觀、憲法日、中華文化日、華服日、深圳姊妹學校交流團、全民國家安全教育日、「天地之中---河南夏商周三代文明展」、公民科內地交流 R3 深圳歷史文化及創新科技內地考察
制服團隊	幼童軍、升旗隊
公益活動	公益金服飾日、老人院義工服務活動
節日慶祝	聖誕聯歡會、新年聯歡會、復活節福音活動
試後活動	迪士尼探索之旅、攝影日、中文朗誦比賽
社區活動	國際復康日-暢遊海洋公園
音樂活動	手鐘訓練班、非洲鼓班、敲擊樂訓練、音樂夢劇場《童夢仲夏夜》粵語音樂劇、飛躍演奏香港到校表演、2024 香港花卉展覽手鐘表演、2324 聯校歌唱比賽
藝術活動	環保 DIY 工作坊、繪畫班、手工藝班、天然廚餘紮染輕體驗、參觀 M+博物館

## 8 學校發展計劃(2023/24 至 2025/26 年度)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位	*學習宗旨
		23/24	24/25	25/26			
1.從發展 STREAM 教育，照顧學生學習多樣性，以推動自主學習，提升學生自我規劃的能力	1.1 透過多元化的 STREAM 教育，激發學生的興趣，鼓勵他們進行跨學科探究和創新實踐，提升學生的自主學習能力	✓	✓	✓	1.1.1 設計綜合 STREAM 教育活動，將科學、科技、閱讀、工程、人文藝術和數學等元素融合在一起，發展學生的跨學科知識和技能，提升學生的解難能力，培養學生的創造力和創新精神。	課程發展組、常識、科學、生物、數學、電腦、中文、英文、視藝科	3,4,5,6
		✓	✓		1.1.2 為教職員提供 STREAM 教育培訓，以增強他們在課程統整的專業知識和教學技巧。	教務組、專業發展組	/
			✓	✓	1.1.3 鼓勵教師參與 STREAM 教育的專業交流，建立專業學習社群。	教務組	/

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位	*學習宗旨
		23/24	24/25	25/26			
		✓	✓		1.1.4 利用香港大學 SDL-STEAM 平台全面了解學生在 STREAM 教育活動中的學習成果；同時鼓勵學生和教師進行反思和回饋。	課程發展組	5
		✓	✓		1.1.5 透過共通能力的培訓，幫助學生掌握自主學習的技能和方法	課程發展組	5
	1.2 培養學生的跨課程閱讀素養及資訊素養		✓	✓	1.2.1 設計具有跨學科元素的學習活動，鼓勵學生在不同領域中進行閱讀和學習，拓寬他們的知識視野，提升學生的閱讀素養	課程發展組、跨課程閱讀組	6
		✓	✓		1.2.2 將資訊科技融入各學科教學中，讓學生熟練掌握數碼工具和資源，提升他們的資訊素養。	教務組、資訊科技組	6

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位	*學習宗旨
		23/24	24/25	25/26			
		✓	✓	✓	1.2.3 為不同持分者舉行閱讀素養和資訊科技應用的培訓，共同推動多元化閱讀和善用資訊科技的文化。	圖書館組、資訊科技組	5,6
	1.3 發展多元化的教學方法及評估模式，以照顧學生學習多樣性，提升學生的學習表現。		✓	✓	1.3.1 根據學生的學習多樣性，設計多元化課業，幫助學生發揮潛能，提升學與教效能。	課程發展組	/
		✓	✓	✓	1.3.2 跨專業合作，照顧學生學習多樣性，提升學生的學習表現。	言語治療部、職業治療部、課程發展組	/
		✓	✓	✓	1.3.3 跨專業合作，發展多元化評估方式，全面了解學生在知識、技能和態度各方面的發展，為他們提供適切的學習支援。	言語治療部、職業治療部、課程發展組	/

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位	*學習宗旨
		23/24	24/25	25/26			
		✓	✓	✓	1.3.4 鼓勵教師參加專業培訓和研討會，學習新的教學方法和評估模式，以滿足學生不斷變化的學習需求。	教務組	
			✓	✓	1.3.5 發展電子評估系統，善用評估數據分析，回饋學與教。	學生表現組	
	1.4 結合 STREAM 教育與自主學習的推動，提升學生自我規劃的能力	✓			1.4.1 於生涯規劃課程加入 STREAM 元素，擴闊學生職涯及休涯的視野。涯的視野。	生涯規劃組	7
			✓	✓	1.4.2 透過與 STREAM 相關的生涯規劃活動，提升學生的知識、技能和態度，幫助應對未來職業的挑戰和機遇。	生涯規劃組	7



關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位	*學習宗旨
		23/24	24/25	25/26			
2.營造「綠色、健康」校園，培養學生正確價值觀，成為培愛生命勇士	2.1 攜手建立綠色校園，強化生命教育，培養學生熱愛生命，愛護大自然	✓	✓	✓	2.1.1 舉辦與綠色及種植相關活動，讓不同持分者對種植和綠化有更多的認識，將生命教育延伸至家庭及社會	社工部、對外聯繫及家校合作	2
			✓	✓	2.1.2 安排種植園地，透過身體力行，讓不同持分者體驗植物生長的過程，從中作出反思，領悟出生命的奧秘	學生成長組、綠色校園組、社工部、對外聯繫及家校合作	2
		✓	✓	✓	2.1.3 透過種植活動培養學生正確價值觀，例如責任感、勤勞、堅毅等，提升學生抗逆力，積極面對逆境和生命的挑戰	綠色校園組、學生成長組、社工部	2
		✓	✓	✓	2.1.4 參與外間環保相關比賽及活動，培育學生懂得珍惜資源，愛護大自然	學生成長組、綠色校園組	2

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位	*學習宗旨
		23/24	24/25	25/26			
			✓	✓	2.1.5 透過種植活動及分享收成，豐富學生學涯、職涯及休涯的學習經歷涯的學習經歷	生涯規劃組	7
	2.2 透過多元化活動，豐富學生種植及環保的相關知識	✓	✓		2.2.1 透過學科活動灌輸學生相關知識，鼓勵學生觀察和記錄植物的成長過程，並作反思及分享	常識、科學、生物科	3
	2.3 透過環保教育，提升學生環保意識，營造綠色校園，實踐綠色生活	✓	✓		2.3.1 優化學校的環境，建立綠色校園，讓學生實踐綠色生活	綠色校園組、校園環境佈置組、校務組	2,7
		✓	✓		2.3.2 善用資源，推動節能減廢的環保概念	學生成長組	2
		✓	✓		2.3.3 推行環保綠色午膳及每月素食日	膳食小組	7

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位	*學習宗旨
		23/24	24/25	25/26			
			✓	✓	2.3.4 推行環保行動，循環再用及「廢物升級再造」，例如：舊校服及舊書回收計劃、圖書交換計劃	學生成長組、宿舍部、對外聯繫及家校合作	2
	2.4 透過多元化活動，深化健康校園文化，並培養學生正確價值觀	✓	✓	✓	2.4.1 透過多元化活動，培養學生正確價值觀	學生成長組、宿舍部	2
		✓	✓	✓	2.4.2 提供全方位學習活動，促進學生身心靈健康	學生成長組、治療部、護理部、宿舍部	7
	2.5 透過認識中國傳統文化及農業發展，提升學生國民身分認同及歸屬感		✓	✓	2.5.1 透過認識國家最新農業發展，培養學生國民身份認同	學生成長組	1
		✓	✓		2.5.2 透過中國傳統文化配合綠色生活：例如認識廿四節氣、舉辦綠色節慶	學生成長組、宿舍部	1
				✓	✓	2.5.3 認識中國傳統飲食文化等，促進健康生活	學生成長組

**\* 七個學習宗旨：**

1. 國民身份認同
2. 正面價值觀和態度
3. 學習領域的知識
4. 語文能力
5. 共通能力
6. 閱讀及資訊素養

## 9 回饋與跟進

過去三年都受著新冠疫情所影響，只有半天上課、疫情嚴重時更加要停止面授課，運作大受影響，學生的身、心成長也深受影響，但教職員都習慣了在這新常態下教學，在困難中仍然緊守崗位、迎難而上、向目標一步步進發。學校去年為三年發展計劃(2020/21 至 2022/23 年度)的第二年，主要聚焦兩個關注事項。

在關注事項一「完善校本課程及教學，配合學生升學、就業及成長需要」方面，雖受疫情影響，但各項工作均進展良好，如檢視及優化課程、運用多元化教學策略提升學習效能、裝備學生使用現代科技進行自主學習等。本年度加強教師的專業交流及對 LPF 的認識，讓整體學、教、評更配合教育局的方向。

在關注事項二「營造「綠色、健康」校園，培養學生正確價值觀，成為培愛生命勇士」方面，在新常態下，部分以線上形式進行，整體均符合預期，本年度加強國家安全教育，學生參加「2022 國家安全網上問答比賽」並獲得 18 區優秀學校獎(小學)，初見成效。本年度以項全方位學習活動以培養學生正確價值觀，當中包括國安教育、生命教育及身、心靈健康等，整體成效不俗。並於價值教育及成長課透過生活事件、講座、討論、影片或分享等不同形式的活動，培育學生正確的價值觀和態度；透過身體力行去體驗種植活動，培養學生責任感、勤勞、堅毅等價值觀，提升抗逆力，積極面對逆境和生命的挑戰。

來年為三年發展計劃(2023/24 至 2025/26 年度)的第二年，學校朝著原訂計劃繼續發展，但仍同時審時度勢規劃未來三年的發展計劃，務求培愛學校像校徽內的船一樣，能在變幻不定的波浪之中迎難而上向著目標邁進。

## 10 本學年已完成下列各關注事項及目標

### 10.1. 從發展 STREAM 教育，照顧學生學習多樣性，以推動自主學習，提升學生自我規劃的能力

- 透過多元化的 STREAM 教育，激發學生的興趣，鼓勵他們進行跨學科探究和創新實踐，提升學生的自主學習能力；
- 培養學生的跨課程閱讀素養及資訊素養；
- 發展多元化的教學方法及評估模式，以照顧學生學習多樣性，提升學生的學習表現；
- 結合 STREAM 教育與自主學習的推動，提升學生自我規劃的能力。

### 10.2. 營造「綠色、健康」校園，培養學生正確價值觀，成為培愛生命勇士

- 攜手建立綠色校園，強化生命教育，培養學生熱愛生命，愛護大自然；
- 透過多元化活動，豐富學生種植及環保的相關知識；
- 透過環保教育，提升學生環保意識，營造綠色校園，實踐綠色生活；
- 透過多元化活動，深化健康校園文化，並培養學生正確價值觀；
- 透過認識中國傳統文化及農業發展，提升學生國民身分認同及歸屬感。

## 11 附錄

### 11.1. 香港基督教服務處培愛學校 2023/24 年度財政報告

2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日 (根據 2024 年 9 月 20 日帳目)

	收入 HK\$	支出 HK\$	盈餘/ (赤字) HK\$
I. 政府津貼			
(甲) 擴大的營辦津貼			
擴大的營辦津貼-非特定津貼			
基線指標津貼	1,727,296.49		
培訓津貼		8,800.00	
學校及班級津貼		1,157,392.83	
學校課程發展津貼		32,477.33	
綜合科目津貼		33,310.67	
升降機保養津貼 ( 學校部 )		146,100.00	
綜合家具及設備津貼		365,983.74	
由擴大的營辦津貼盈餘所承擔 的特定費用		328,638.21	
小結 :	1,727,296.49	2,072,702.78	(345,406.29)

	收入 HK\$	支出 HK\$	盈餘/ (赤字) HK\$
擴大的營辦津貼-特定津貼			
行政津貼(學校部)	4,343,804.80	3,846,939.85	
資訊科技綜合津貼	423,543.00	423,543.00	
學校發展津貼	690,889.00	548,168.25	
校本管理額外津貼	52,596.00	34,000.00	
空調設備津貼 ( 學校部 )	470,425.00	470,425.00	
新來港學童校本支援計劃津貼	5,932.00	6,000.00	
成長的天空(小學)計劃	148,708.00	145,219.00	
行政津貼(宿舍部)	2,020,212.00	1,544,224.43	
寄宿津貼(宿舍部)	762,081.00	735,561.39	
升降機保養津貼 ( 宿舍部 )	146,100.00	146,100.00	
空調設備津貼(宿舍部)	226,763.00	226,763.00	
小結 :	9,291,053.80	8,126,943.92	1,164,109.88
(乙) 擴大的營辦津貼以外其他津貼			
家庭與學校合作活動計劃津貼 (經常津貼)	5,978.00	-	



	收入 HK\$	支出 HK\$	盈餘/ (赤字) HK\$
家庭與學校合作活動計劃津貼 (活動津貼)	20,000.00	20,000.00	
發還地租及差餉(學校及宿舍部)	460,000.00	460,000.00	
多元學習津貼-應用學習課程	9,350.00	9,350.00	
多元學習津貼-其他課程	42,000.00	42,600.00	
關愛基金-在校免費午膳	29,700.00	29,700.00	
整合代課教師津貼	2,277,496.50	1,642,683.50	
校本課後學習及支援計劃	49,800.00	43,800.00	
資訊科技人員支援津貼	333,812.00	344,043.00	
小數位職位現金津貼	-	242,283.50	
增加額外撥款-支援非華語學生	697,922.40	699,666.59	
物理治療現金津貼	675,660.00	627,080.65	
言語治療師現金津貼	1,533,706.83	1,533,000.00	
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	414,393.62	414,393.62	
姊妹學校計劃津貼	162,994.00	138,400.00	
推廣閱讀津貼	32,599.00	29,940.32	
諮詢服務津貼	340,890.00	402,878.21	
為支援使用呼吸機兒童提供現金津貼	235,901.00	242,414.69	
學校行政主任津貼	580,715.00	580,209.14	

	收入 HK\$	支出 HK\$	盈餘/ (赤字) HK\$
全方位學習津貼	721,611.00	969,654.48	
擴展資助特殊學校醫療情況複雜			
走讀生及走讀兼寄宿生的額外支援津貼	469,842.00	459,823.15	
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼		73,459.36	
一筆過家長教育津貼 (小學)		58,336.10	
一筆過新科技支援課堂學習津貼		130,299.00	
校園·好精神一筆過津貼	60,000.00	37,874.34	
家長學生·好精神一筆過津貼	20,000.00	2,080.00	
一筆過優化照顧及支援津貼	400,000.00	75,300.00	
支援開設小學科學科的一筆過津貼	350,000.00		
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00		
支援學校推動園體育氛圍及 MVPA60	150,000.00		
一筆過購置電子化評估工具津貼	30,000.00	9,695.00	
優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動			
電腦裝置及上網支援	42,620.00	42,620.00	

	收入 HK\$	支出 HK\$	盈餘/ (赤字) HK\$
代職護士津貼(宿舍部)		34,611.10	
個人照顧工作人員津貼	508,158.00	514,510.50	
醫療情況複雜宿生的額外支援津貼	993,524.00	882,300.31	
宿舍家長現金津貼	1,754,111.67	1,528,977.72	
廚師現金津貼	609,525.00	572,329.13	
看守員現金津貼	181,934.40	183,183.78	
一筆過優化照顧及支援津貼	400,000.00	10,850.00	
小結：	14,894,244.42	13,088,347.19	1,805,897.23
(丙) 薪金津貼			
薪金津貼-教學人員(學校部)	28,963,995.00	28,963,995.00	
薪金津貼-代職人員(學校部)	407,301.00	407,301.00	
薪金津貼-教學支援人員(學校部)	21,386,835.92	21,381,955.92	
非教學人員公積金/強積金供款(學校部)	2,045,864.90	1,945,199.53	
薪金津貼-代職人員(宿舍部)	24,380.00	24,380.00	
薪金津貼-教學支援人員(宿舍部)	14,702,500.18	14,767,856.63	
非教學人員公積金/強積金供款(宿舍部)	1,027,624.70	907,423.83	
小結：	68,558,501.70	68,398,111.91	160,389.79

	收入 HK\$	支出 HK\$	盈餘/ (赤字) HK\$
II. 學校津貼 (一般津貼)			
學校經費			
膳費	408,255.00	408,255.00	
核准特定用途收費 (包括校車收費及支出)	415,284.75	484,432.29	
學生文具費	26,280.00	26,280.00	
售賣手冊	2,664.00	2,664.00	
售賣校章	440.00	440.00	
售賣校服	20,457.00	20,457.00	
復康培訓課程	1,800.00	650.40	
長者學苑課程	60,000.00	30,386.49	
獅子會姊妹學校計劃	5,000.00	5,000.00	
獎券基金		50,000.00	
優質教育基金-電子學習配套計劃	507,673.25	507,673.25	
優質教育基金-建造多媒體電子互動 教室·照顧學生學習多樣性計劃	431,168.00	400,000.00	
奇趣 IT 識多啲	302,289.41	300,300.00	
何東爵士慈善基金	-	67,330.00	
捐款-恩光之友會	33,700.00	223,806.70	

	收入 HK\$	支出 HK\$	盈餘/ (赤字) HK\$
保險費用		11,133.67	
其他捐款	78,288.00	66,734.74	
雜項	11,578.80	23,129.80	
小結：	2,304,878.21	2,628,673.34	(323,795.13)
		總結：	2,461,195.48
承上結餘 (政府津貼)			10,608,406.13
承上結餘 (學校津貼 (一般津貼))			1,434,073.55
			14,503,675.16

## 香港基督教服務處培愛學校

### 2023/24 學年運用「學校發展津貼」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源			評估方式	負責人	成效
照顧學生的特殊學習需要	分擔及減輕教師的非教學工作量	聘請 2 名文書人員分擔非教學工作	文書人員能分擔及減輕教師的非教學工作量。	全學年	\$204,529.50+\$329,337.75 =\$533,867.25			諮詢老師意見	教務組	教師的非教學工作量得以減輕。
教職員專業發展	促進教職員的專業發展，提升學與教效能	外購服務為教師及專責同工進行培訓活動	透過外購服務進行培訓，促進教職員的專業發展，提升學與教效能。	全學年	「AI 技術在教育界的實踐與應用講座」費用： \$4,980.00  「天然潤手霜工作坊」費	專業發展組	三個講座接近 100%出席者滿意或非常滿意整體安排。  講座及專業分享能促進教師及專責同工的專業發展，提升學與教效能。			

					用： \$4,900.00		
					「斷捨離 講座」費 用： \$4,000.00		
					參觀兆邦 學校禮儀 物資費 用： \$421.00		
					問卷調查		
				總支出		\$548,168.25	

註

1. 2022/23 學年累積餘款: 沒有結餘
1. 2023/24 年度「學校發展津貼」總撥款: \$690,889.00
2. 2023/24 年度「學校發展津貼」收支結餘: \$142,720.75 (餘額會撥至擴大的營辦開支整筆津貼 EOEBG)

## 香港基督教服務處培愛學校

### 2023/24 學年運用「支援非華語學生中文學習」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
改善非華語學生的中文學與教	支援非華語學生學習	增聘 0.5 位中文老師，推行小班教學，以提升非華語學生學習中文的效能。	小班教學模式，按需要調適中文課程，由淺入深，幫助非華語學生解決學習中文作為第二語言時面對的困難。	全學年	半職中文教師薪金：\$350,951.55	觀察學生學習情況 評估學生學習成效	負責計劃主任	老師主要採用出版社出版的教科書作調適，亦參考教育局上載「中國語文課程第二語言學習架構」專頁，再按需要調適教材，由淺入深，幫助非華語學生解決學習中文面對的困難。
改善非華語學生的中文學與教	支援非華語學生有效學習中文，	聘請導師於放學後為學生補課。	以課後補課及小組形式幫助非華語學生透過小步子的方式學習，提高學習效能。	全學年	補習導師薪金：\$21,600.00	觀察學生學習情況 評估學生學習成效	負責計劃主任	因疫情關係，課後支援班改為網上課堂 (zoom)。 聘請導師放學後為學生補課，增加學生學習中文的時數，並提升學習的興趣和自信心。



項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
改善非華語學生的學與教	支援非華語學生學習中文及幫助非華語學生融入校園	聘請能說廣東話及少數族裔語言的翻譯導師，協助學生學習。	翻譯導師於課堂為學生翻譯，協助學生學習及進行課堂活動。為學生提供課後支援、或情緒、溝通及社交上的支援，幫助學生融入學校生活。	全學年	翻譯導師薪金： \$38,640.00	諮詢教職員意見	負責計劃主任	翻譯導師入班能有效協助學生學習及進行課堂活動，提升學習效能和改善學生之間的互動。
改善非華語學生的學與教	支援非華語學生的課堂學習及課堂以外的學習經歷	聘請 2 名教師助理照顧學生的學習需要。	教師助理能協助教師照顧非華語學生並協助推行課外活動。	全學年	教學助理薪金： \$281,558.64	諮詢教職員意見 觀察學生學習情況	負責計劃主任	教師助理能協助教師照顧非華語學生並協助推行課外活動。
舉辦多元文化活動	支援非華語學生學習中國文化，融入社區生活	中華文化日及外出參觀故宮文化博物館	透過文化日活動，讓學生認識不同族裔的文化，例如：中國傳統節日、習俗等。	下學年	支出：\$6,225.00	評估學生表現	負責計劃主任	學生能投入相關活動。
總支出					\$698,975.19			

註：

1. 2022/23 學年累積餘款：\$531,563.10
2. 2023/24 年度「支援非華語學生課後中文學習」總撥款：\$697,231.00，可使用總津貼額：\$1,228,794.10
3. 2023/24 年度「支援非華語學生課後中文學習」累積餘款：\$529,818.91 (保留上限為本年度總撥款)

## 香港基督教服務處培愛學校

### 2023/24 學年運用「校本課後學習及支援計劃」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
為教育局通告第56/2023號內列明的有需要學生(領取綜援或全額津貼)提供輔導學習	照顧學生在學習上的差異，提升學生的學習效能。	由教師提名學生參加課後輔導計劃(拔尖/補底)增聘兩名兼職補習導師	以課後補課形式拔尖或補底，使學生的學習更有成效。	全學年	補習導師薪金： \$ 43,800.00	教師會議討論/評價成效 學生學業成績及課堂表現 學生及家長回饋	教務主任	學生學習動機較以前積極。 學生的功課質量有明顯進步。 學生的學習技巧和學業成績有提升。
				總支出	\$ 43,800.00			

註：

- 2022/23 學年累積餘款：\$ 40,400.00
- 2023/24 年度「校本課後學習及支援計劃」總撥款：\$ 49,800.00，可使用總津貼額：\$ 90,200.00
- 2023/24 年度「校本課後學習及支援計劃」餘款：\$ 46,400.00 (保留上限為本年度總撥款)

## 香港基督教服務處培愛學校

### 2023/24 學年運用「新來港學童校本支援」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
新來港學童校本支援計劃 (通告 149/2023)	支援新來港學童學習以廣東話學習及學習英語，建構共融校園，鼓勵及支援新來港學生融入香港社會	聘請導師於放學後為學生補課	<ul style="list-style-type: none"> <li>以課後補課及小組形式幫助新來港學生透過小步子的方式學習，提高學習效能。</li> <li>按需要調適英文課程，由淺入深，幫助新來港學生解決學習英文作為第二語言時面對的困難。</li> </ul>	全學年	補習導師薪金： \$ 6,000.00	觀察學生學習情況 評估學生學習成效 觀察學生以廣東話溝通的情況	教務主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>新來港學生在認讀英文字彙方面增加約 20%，亦能應付英文科的功課。</li> <li>學生對學習英文科的興趣和自信心皆有所提升。</li> <li>能理解廣東話及以廣東話與同學溝通。</li> </ul>
					總支出	\$ 6,000.00		

註：

- 2022/23 學年累積餘款：\$ 262.00
- 2023/24 年度「新來港學童校本支援」總撥款：\$ 5,932.00，可使用總津貼額：\$ 6,194.00
- 2023/24 年度「新來港學童校本支援」累積餘款：\$ 194.00 (保留上限為本年度總撥款)

## 香港基督教服務處培愛學校

### 2023/24 學年運用「第十三屆高中學生的多元學習津貼 - 其他語言及其他課程」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
多元學習津貼 - 其他課程	透過 ChatGPT Kiosk 編程課程：加強學生的人工智能編程能力，培養學生的運算思維	就讀高中同學參與 ChatGPT Kiosk 編程課程，學習相關的編程知識	學生能學習利用 ChatGPT 進行編程學習	2023/2024 年 全學年	\$25,000.00 (外聘服務)	課堂觀察 學生回饋	課程發展主任/ 電腦科教師	學生能學習編程技巧，有助學生加強學生的運算思維。
	透過英文戲劇課程及資優教育課程：提升學生的英文溝通能力，發揮學生的戲劇潛能	就讀高中同學參與英文戲劇課程，提升學生的英文會話能力	學生能學習以英文進行戲劇訓練，加強英語聆聽及表達能力	2023/2024 年 全學年	\$17,600.00 (外聘導師)	課堂觀察 學生回饋	英文科教師	學生能在結業日進行英文戲劇表演，表現不錯。
				總支出	\$42,600.00			

註：

1. 2022/23 學年的累積餘款: \$17,590.00
4. 2023/24 年度「多元學習津貼 - 其他課程」總撥款: \$42,000.00 · 可使用總津貼額: \$59,590.00
2. 2023/24 年度「多元學習津貼 - 其他課程」預計餘款: \$16,990.00

## 香港基督教服務處培愛學校

### 2023/24 學年運用「多元學習津貼-高中應用學習課程全額津貼」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
高中 應用 學習 課程	為 2023-2024 年度的學生增加科目的選擇，提供廣闊而均衡的學習經歷，以照顧學生不同的學習興趣及需要，達至全人發展。	2023-2024 度有 1 名學生於星期六參加應用學習課程。	甜品及咖啡店營運 - 讓學生認識有關的基礎理論和概念	2023/2024 年全學年 (共 90 小時)	\$9350.00	在學生學習記錄列明學生修畢應用學習課程 課程導師的評估報告 學生及家長的回饋	課程發展小組	學生接觸外間機構舉辦的課程，能擴闊生活圈子。 課程以實務為主，學生能發掘自己的興趣。 學生對課程有正面評價。
				總支出	\$9350.00			

註：

上述款項由教育局全額撥款資助



## 香港基督教服務處培愛學校

### 2023/24 學年運用「資訊科技綜合津貼」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
資訊科技綜合津貼	支援資訊科技教育相關活動及配合科技發展和數碼學習	購買資訊科技相關的消耗品 上網服務及互聯網保安服務的費用 資訊科技基礎設施保養維修服務 伺服器及電腦設施保養維修服務 提升和更換學校資訊科技設施 提升內聯網服務	為學校提供一個穩定的資訊科技學習環境。	全學年	\$423,543.00	審視學校資訊科技服務的提升及使用情況	資訊科技主任	能有效為教職員及學生提供一個穩定的資訊科技學習環境。教職員能嘗試在課堂中使用資訊科技協助教學，提升教學效能。
				總支出	\$423,543.00			

註：

1. 2022/23 學年累積餘款：沒有結餘
2. 2023/24 年度「資訊科技綜合津貼」總撥款：\$423,543.00
3. 2023/24 年度「資訊科技綜合津貼」累積餘款：沒有結餘



## 香港基督教服務處培愛學校

### 2023/24 學年運用「資訊科技支援人員津貼」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
資訊科技支援人員津貼	加強支援資訊科技人員協助學校實踐電子學習及善用資訊科技於各項教育措施	聘請全職技術支援人員 聘請資訊科技助理	有效管理學校資訊科技資源及提供穩定的資訊科技學習環境	2023 年 9 月 至 2024 年 8 月	\$274,286.25  \$69,756.75	審視技術支援人員的技術支援情況	資訊科技主任	學校技術支援人員能有效地對各項系統作出維護。
				總支出	\$327,344,043.00			

註：

- 2022/23 學年累積餘款：\$106,459.44
- 2023/24 年度「資訊科技支援人員津貼」總撥款：\$333,812.00  
2023/24 年度「資訊科技支援人員津貼」累積餘款：\$96,228.44(保留上限為本年度總撥款)

## 香港基督教服務處培愛學校

### 2023/24 學年運用「成長的天空計劃（小學）津貼」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
成長的天空計劃(小學)	協助學生建立正面的自我形象，提升抗逆力，面對成長的挑戰	普通課程高小學生參與相關課程活動 聘用香港基督教服務處學校社工部進行相關活動	學生身體力行參與活動以建立正面的自我形象及提升抗逆力。	10/2023 至 7/2024	2023/24 學年「成長的天空計劃(小學)津貼」： \$145,219.00	「成長的天空計劃(小學)評估問卷 學生及家長回饋	訓輔主任	調查顯示，家長及教師均 100%表示「成長的天空計劃」(小學)對學生有幫助；100%學生表示「成長的天空計劃」(小學)對自己有幫助。 90%學生表示願意改善自己的缺點，能提升控制自己情緒的能力。 80%學生表示願意面對和克服困難，能提升自我反思的能力。

註：

2022/23 學年累積餘款：沒有結餘

2023/24 年度「成長的天空計劃（小學）津貼」總撥款：\$148,708.00

2023/24 年度「成長的天空計劃（小學）津貼」收支結餘：\$3,489.00 (餘額會撥至擴大的營辦開支整筆津貼 EOEBG)

香港基督教服務處培愛學校

## 2023/24 學年運用「促進香港與內地姊妹學校交流」報告書

學校名稱： 香港基督教服務處培愛學校      姊妹學校名稱： 深圳南山龍苑學校

締結日期： 2023 年 4 月

學校名稱：	香港基督教服務處培愛學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	何婉雯老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	2023 年 10 月 20 日(星期五)教職員培訓日—培愛學校教職員往訪深圳姊妹學校南山區「龍苑學校」
2.	2024 年 3 月 26 日(星期二)本校教務組兩位課程主任往「深圳龍苑學校」作觀課交流。
3	2024 年 3 月 26,27 日(星期二、三)本校舉辦了「深圳龍苑姊妹校交流暨廣州科技與生態探索團」。
4	2024 年 5 月 14 日(星期二) 南山龍苑學校 7 位職員到訪本校參觀交流。
5.	2024 年 6 月 24 日(星期一) 本校部份班別參與南山龍苑學校的線上直播 2024 畢業典禮。

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上☑號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到

乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到

丙. 學生層面 ( \*已舉辦 / \*未有舉辦 ) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到

丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到

監察/評估方法如下:		
編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問

M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告：			
編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$83,410
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$49,990
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$5000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$138,400
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用



反思及跟進：

編號	<input type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 由 5 位老師(包括三位主任及兩位老師)帶領 8 位學生到深圳南山「龍苑學校」作面對面的交流
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 讓同學認識國內的特殊學校。安排師生一起參觀校園及作課堂觀摩。並繼續往廣州參觀科技園及動物園，進行科技及生態方面的考察。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 第一天早上 9 點培愛學校出發，前往深圳「龍苑學校」參觀。午餐後，前往廣州(約兩小時)到「廣東科技中心」，晚觀馬戲，入住酒店。 第二天早餐後遊覽「番禺野生動物園」步行區和車行區，午餐後遊大型超市或手信店，下午乘旅遊巴約 17:30 回到香港。
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] 2023 至 2024 年教育局分兩期撥款,每期\$81,497 本年度獲撥款合共\$162,994
O5	<input checked="" type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明] *培愛學校教職員往訪南山區「龍苑學校」由「教聯國際文化交流中心」承辦 *「深圳龍苑姊妹校交流暨廣州科技與生態探索團」由「康盛旅遊有限公司」承辦
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>  8  </u> 人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>  8  </u> 總人次
P4	<input type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>  7  </u> 總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>  4  </u> 總人次

**備註：**  
**困難：**  
 \*學生的身體狀況:本校是一所肢體傷殘兒童學校，學主有不同的病歷例如:腦麻痺、痙攣、脊髓肌肉營養不良、白血病、神經肌肉病、腦腫瘤等等。\*坐電動輪椅或坐輪椅而不能過櫟的學生因未有升降台車輛而未能乘坐旅遊巴往交流。希望了解更多有關傷健車輛的服務。

**註：**

1. 2022/23 學年的累積餘款: \$95,061.00
2. 2023/24 學年「促進香港與內地姊妹學校交流」的總撥款：\$162,994.00 2023/24 年度「促進香港與內地姊妹學校交流」累計餘款：\$119,655.00

香港基督教服務處培愛學校

## 2023/24 學年運用「全方位學習津貼」報告書

第 1 項：舉辦 / 參加全方位學習活動														
編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	課外活動導師、及相關物資費用	全學年	初小到高中	147	\$223,145.38	\$1,518.00	E1, E5, E7	跨學科 (其他)	透過舉辦音、體、藝、環保及文化活動等，促進學生多元發	✓	✓		✓	

									展，學生投入活動，反應良好。					
2	幼童軍	全學年	初小到初中	15	\$2,818.50	\$187.90	E1, E2, E7	德育、公民及國民教育	幼童軍定期舉行集會，並與外間機構進行合作，促進共融。	✓				
3	講座、表演及攤位活動	全學年	初小到高中	147	\$43,339.61	\$294.83	E1, E7	價值觀教育	全校學生參與活動，大部分學生投入活動及反應良好	✓				
4	各項外出活動支出	全學年	初小到高中	147	\$79,943.00	\$543.83	E1, E2	跨學科 (其他)	本年以全方位學習日作主線，配合其他班本外出活動，全面以活動形式進行學習，學生投入，效果理想。	✓	✓	✓		
5	比賽相關費用	全學年	初小到高中	147	\$23,545.22	\$160.17	E1, E2, E7	跨學科 (其他)	同學參與音、體、藝、朗誦及科學比賽，學生投入其	✓	✓			

									中，不少同學更於比賽中獲獎，成效,8 想。					
6	試後活動	8/7/2024-11/7/2024	初小到高中	147	\$175,797.54	\$1,195.90	E1, E2, E7	跨學科 (其他)	本年度舉辦外出迪士尼探索活動及多個校內活動，包括3D 打印、生態接觸、雜耍表演、藝術治療等，擴闊學生視野及體驗。觀察中超過 80% 學生投入其中，表現滿意。	✓	✓			
7	升旗隊及領袖生	全學年	初中到高中	35	\$4,489.50	\$128.27	E7	領袖訓練	本年超過 10 位領袖生出勤，升	✓				

									旗隊亦有近10位成員，當中幾位定期協助學校於不同場合進行升旗禮，表現理想。					
8	生涯規劃-活動費	全學年	初中到高中	37	\$56,964.70	\$1,539.59	E1,E5,E6,E7	生涯規劃	本年度以生涯探索班作主導，學生製作不同作品，並定期外出進行售賣實習，學生獲益良多。					✓
9	拉闊生活系列(宿舍部)	全學年	初小到高中	35	\$24,830.00	\$709.43	E1	跨學科(其他)	舉辦音樂、陶泥、煮食、藝術等活動，小組不少於6人	✓	✓			

									參與，活動不少於 20 人參與。活動出席率有 70%以上。學生投入活動。					
10	快樂七式系列(宿舍部)	全學年	初小到高中	35	\$30,800.00	\$880.00	E1	價值觀教育	舉辦五個小組，包括靜觀、園藝與生命、音樂與生活。每小組參加者不少於 6 人，各學生都投入參與。		✓			
11	認識中國文化之旅(宿舍部)	全學年	初小到高中	35	\$24,800.00	\$708.57	E1	德育、公民及國民教育	舉辦不同的活動及小組認識中國文化，包括舞獅小組、認		✓	✓		

									識中國飲食文化活動等，小組參加者不少於 6 人，活動不少於 20 人參加。					
12	乘風啟航系列(宿舍部)	全學年	初小到高中	35	\$21,070.00	\$602.00	E1,E2	領袖訓練	舉辦了三個不同小組，包括義工、音樂及話劇，每小組參加者不少於 7 人。學生需作校內表演及進行社會服務。學生表現積極。	✓	✓	✓		
13	奇幻旅程(宿舍部)	全學年	初小到高中	35	\$31,646.00	\$904.17	E1,E2	領袖訓練	舉辦了八個不同類型的活動，包括	✓				



									日營、宿營、流體作品及攝影等。宿營每次不少於5人參加。學生投入參與。					
14	Dream Stream Team(宿舍部)	全學年	初小到高中	15	\$14,590.00	\$972.67	E1	跨學科 (STEM)	學生透過製作機械臂，於導師教導下認識STREAM，學生表現投入並能製作成品。		✓			
15	香港足跡(宿舍部)	全學年	初小到高中	35	\$37,422.00	\$1,069.20	E1,E2	跨學科 (其他)	舉辦了十多個不同的活動，出席率不少於80%，學生	✓	✓			

										投入活動， 反應良好。					
<b>第 1.1 項總計</b>				<b>1,047</b>	<b>\$795,201.45</b>										
<b>1.2</b>	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野</b>														
1	杭州亞洲殘疾人運動會打氣團	24/10/2023 - 28/10/2023	高小及高中	4	\$23,333.00	\$5,833.25									
2	台灣生涯規劃交流團	21/5/2024-24/5/2024	高中	6	\$78,812.00	\$13,135.33									
<b>第 1.2 項總計</b>				<b>0</b>	<b>\$102145.00</b>										
<b>第 1 項總計</b>				<b>1,057</b>	<b>\$897,346.45</b>										

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源													
編號	項目	用途	實際開支 (\$)										
1	(宿舍部)園圃消耗品	購買物資讓學生進行綠化種植	\$7,750.97										
2	價值教育學習套件	透過電子學習教導價值觀教育	\$2,400.00										
3	綠色校園所需物品	購買物資讓學生學習種植及生命教育	\$7,392.54										
4	多元化電子學習軟件	利用電子軟件及平台讓學習進行學習活動	\$49,988.00										
5	中華文化及國民教育相關物品	購買物資推行國民教育及國民身份認同	\$4,776.52										
<b>第 2 項總開支</b>			<b>\$72,308.03</b>										
<b>第 1 及第 2 項總開支</b>			<b>\$969,654.48</b>										

### 第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	147
受惠學生人數：	140
佔全校學生人數百分比 (%)：	95%

全方位學習聯絡人姓名：	張珞祺(學校部)/ 李靜雯(宿舍部)
職位：	教師/副舍監

\* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 ( 報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等 )	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 ( 學生 )	E8	學習資源 ( 例如學習軟件、教材套 )
E4	境外交流 / 比賽團費 ( 隨團教師 )	E9	其他 ( 請說明 )
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

註：

5. 2022/23 學年累積餘款：HK\$552702.57
6. 2023/24 年度「全方位學習津貼」撥款：HK\$721611.00，可使用津貼總額：HK\$1274313.57
7. 2023/24 年度「全方位學習津貼」支出：HK\$969654.48
8. 2023/24 年度「全方位學習津貼」預計結餘：HK\$304659.09 (保留上限為本年度總撥款)

**香港基督教服務處培愛學校**  
**2023/24 學年運用「推廣閱讀津貼」報告書**

**第一部分：成效檢討：**

**1. 目標檢討：**

能成功提升學生的閱讀興趣，學生表現積極，借閱次數增加，成功營建閱讀氛圍，推廣閱讀文化。

---

**2. 策略檢討：**

配合學校周年計劃，成功添購更多 STREAM 及綠色生活圖書，增加借閱圖書的數量，而且請不同的科任老師協助選購圖書，能豐富館藏，令閱讀的層面更廣，能照顧不同能力的同學，借閱次數增加，成功營建閱讀氛圍，推廣閱讀文化。

---

	項目名稱*	開支 (\$)
1.	購置圖書	\$29941.1
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：	
3.	閱讀活動	

	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：	
	總支出：	\$29,940.32

\* 請以選或以文字說明。

註：

2022/23 年度「推廣閱讀津貼」累計餘款:\$3,784.82

2023/24 年度「推廣閱讀津貼」總撥款[\\$32,599.00](#)

**2023/24 年度「推廣閱讀津貼」累積餘款：\$6,443.50**

## 香港基督教服務處培愛學校

### 2023/24 學年運用「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
發展或採購和公民與社會	優化公民與社會發展科學與教資源，提升學與	發展或採購公民與社會發展科的學與教資源，	根據學校發展及整體學生學習需要，發展或採	23/24 年度上下學期	發展或採購公民與社會發展科的學與教資源，預計約\$70,000	科務會議討論成效，對討論結果作質性分	公民與社會發展科	已不斷發展或採購公民與社會發展科的學與教資源，已用 \$66,509.36，會繼續採購學與教資源

會發展科相關的學與教資源	教效能	包括多媒體及電子教學資源、應用程式及軟件，以及公民與社會發展科的參考資料	購兩項或以上相關的學與教資源，例如：參考書、刊物、多媒體或電子教學材料等、流動應用			析，檢視和評估資源的運用		
--------------	-----	--------------------------------------	-------------------------------------------	--	--	--------------	--	--



			程式或軟件					
舉辦公民與社會發展科的校本學習活動或資	提升學生學習本科的興趣和能力為學生規劃更豐富的活動3. 提升及擴闊學生的學	舉辦相關的校本學習活動，如：展覽、問答比賽等，或資助學生參加在本地或在內地	舉辦一次或以上相關的學習活動	23/24 年度下學期	如舉辦校本學習活動:影音配件、雜項等，預計\$5,000; 如參加在本地或在內地舉行的聯校跨課程活動: 支付學生參加和公民與社會發展科課程相關、在本地或在內地舉行的聯校 / 跨課程活動的費用，例如參與比賽、體驗學習的報名費和交通費，預計約\$100,000 (2025 年 8 月 31 日止)	1.問卷調查 2.觀察及評估 3.科務會議討論成效，對討論結果作質性分析	公民與社會發展科	- 上學期已完成參觀香港故宮博物院及三星堆展覽，已用\$2,550.00 - 下學期已舉辦公民科內地交流 R3 深圳歷史文化及創新科技內地考察（一天）及其他活動 - 下學期已舉辦公社科深圳交流團延伸學習(工藝工作坊:茶藝禮儀文化及國畫)，已用\$4400

助學 生參 加在 本地 或 在內 地舉 行的 跨課 程活 動	習經 驗及 視 野， 促進 學生 交流 及觀 摩 4.提 升參 與學 生的 研習 興趣 及社 交能 力	舉行的跨 課程活 動， 例如 參與 比賽、 體驗 學習 等						
總支出				73,459.36				

註：

1. 2022/23 學年「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」的累計餘款：182,763.16
2. 2023/24 學年「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」餘款：\$109,303.80 (可用至 2024/25 學年完結)

- 完 -